

SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA SPECJALNA
Nazwa przedmiotu	METODYKA PRACY KOREKCYJNO-KOMPENSACYJNEJ W PRZEDSZKOLU I KLASACH I-III
Kod przedmiotu	PPKI.2.1
Moduł	Kształcenie ogólne
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	8
Całkowita liczba punktów ECTS	2
Forma prowadzenia zajęć	10w./ 15cw.
Forma zaliczenia	E/ZO
Kierownik przedmiotu	Dr Ewelina Lulińska
Prowadzący zajęcia	Dr Ewelina Lulińska

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające	
Pedagogika przedszkolna , Pedagogika wczesnoszkolna.	
Cele kształcenia w zakresie przedmiotu	
C1- Wyposażenie studentów w wiedzę z zakresu specyficznych trudności w uczeniu się dzieci(etiologia, mechanizmy, symptomy).	
C2- Zapoznanie z teoretycznymi i praktycznymi podstawami prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych.	
C3- Przygotowanie do ustawicznego diagnozowania aktualnych możliwości dziecka.	
C4- Zdobycie umiejętności projektowania i prowadzenia zajęć dynamizujących rozwój.	

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY				
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student w pogłębionym stopniu zna zasady działania systemów i instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i	PPW_W10	SN_W07	P7S_WG

	terapeutycznych obejmujących swym oddziaływaniem dziecko i jego rodzinę, zna ponadto strukturę i funkcje systemu edukacji, ze szczególnym uwzględnieniem miejsca przedszkola i szkoły podstawowej w tym systemie.			
2.	Student posiada pogłębioną wiedzę merytoryczną, niezbędną do prowadzenia zajęć: zna metodykę wykonywania zadań edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych, opiekuńczych i włączających, w tym z zakresu organizacji i metodyki kształcenia ucznia na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz modele współpracy nauczycieli z rodzicami i innymi specjalistami – rozumie normy oraz procedury stosowane w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	PPW_W11	SN_W10	P7S_WG
Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI				
Opis przedmiotowego efektu kształcenia		W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student posiada rozwinięte umiejętności metodyczne, konieczne do projektowania i realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, włączających i profilaktycznych zgodnie z wymogami metodyki pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej odpowiednio do potrzeb i możliwości jednostki, jest przygotowany do prowadzenia zajęć w grupie zróżnicowanej, wykorzystania zasad i metod indywidualnego projektowania zajęć, ponadto krytycznie ocenia przydatność typowych metod i procedur edukacyjno-wychowawczych i terapeutycznych.	PPW_U07	SN_U03, SN_U05, SN_U07, SN_U11	P7S_UO
2.	Student potrafi pracować w zespole, przyjmuje i wyznacza różne zadania zawodowe, w tym związane z projektowaniem i realizacją badań, potrafi kierować zespołem oraz posiada umiejętności krytycznej analizy własnych działań zawodowych.	PPW_U08	SN_U13, SN_U14	P7S_UO
Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH				
Opis przedmiotowego efektu kształcenia		W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student jest gotów do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania edukacyjne, opiekuńczo-wychowawcze,	PPW_K06	SN_K07	P7S_KO

profilaktyczne, włączające i integrujące, jest zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, prezentowania właściwe postawy wobec alternatywnych sposobów komunikacji osób z niepełnosprawnością oraz ich użytkowników, ponadto student szanuje kulturę języka.		
---	--	--

Treści kształcenia

Problematyka terapii pedagogicznej, jej miejsce i znaczenie w procesie wychowania. Pojęcie i przyczyny trudności w uczeniu się (w aspekcie pedagogicznym i psychologicznym).

Specyficzne trudności w czytaniu i pisaniu (znaczenie pojęć: ryzyko, dysleksja, dysgrafia, dysortografia. Koncepcje etiologii specyficznych trudności w opanowaniu podstawowych technik szkolnych w zakresie czytania, pisania i liczenia- ewolucja poglądów, najnowsze doniesienia.

Diagnoza i charakterystyka opóźnień w obrębie poszczególnych funkcji leżących u podstaw czytania i pisania. Organizacja procesu terapeutycznego. Konstruowanie całościowego i szczegółowego programu terapii pedagogicznej(dobór metod, technik, form terapii).

Opracowanie oddziaływań wspomagających rozwój, terapeutycznych i dynamizujących (prezentacja ćwiczeń rozwijających funkcje psychomotoryczne i zdolności dziecka).Konstruowanie scenariuszy zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci/uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce.

Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia.

Samodzielne przygotowanie do zajęć (zadania domowe, lektura itp.).

Udział w zajęciach dydaktycznych określonych w planie studiów.

Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe

Wykład z prezentacją multimedialną, panele dyskusyjne, giełda pomysłów, warsztaty

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)	Obciążenie studenta (h)	
	ST	NST
Formy nakładu pracy studenta		
1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)		10
2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)		15
3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)		25
4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)		25
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):		50
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):		2

Literatura obowiązkowa

1. Czajkowska I, Herda K, *Zajęcia korekcyjno- kompensacyjne w szkole*, Warszawa 2005
2. Gruszczyk – Kolczyńska E, *Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki*, Warszawa 2006
3. Cieszyńska J, Korendo M, *Wczesna interwencja terapeutyczn . Stymulacja rozwoju dziecka od noworodka do 6 roku życia*,Kraków 2006
4. (red.) Bogdanowicz M.,Adrianek A, *Uczeń z dysleksją w szkole*,Warszawa 2005
5. Zakrzewska B, *Trudności w czytaniu i pisaniu*, Warszawa 1996r.
6. Kaja B, *Diagnoza dysleksji* ,Bydgoszcz 2003

7. Kujawa E, Kurzyna M, <i>Metoda 18 struktur wyrazowych w pracy z dziećmi z trudnościami w czytaniu i pisaniu</i> , Warszawa 1994
8. Garniewicz E, <i>Pedagogiczna diagnoza specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu</i> , Toruń 2004
Literatura uzupełniająca
1. Karbowniczek J, Zaborowska I, <i>Ucz się z nami dobrze słuchać cz. I,II, III</i> Kielce 2004
2. Grelowska W, Zyzik E, <i>Sprawdź , czy potrafisz cz. II, III</i> , Kielce 2001
3. Mickiewicz J, <i>Jedynka z ortografii?</i> , Warszawa 2002
4. Giermakowska A, Jałowiecka A, <i>Jak przezwyciężyć trudności w nauce?</i> , Kielce 2008

SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA
Nazwa przedmiotu	Podstawy opieki logopedycznej w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej
Kod przedmiotu	PPKI.2.3
Moduł	Kształcenie kierunkowe
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	9
Całkowita liczba punktów ECTS	2
Forma prowadzenia zajęć	10w/10cw.
Forma zaliczenia	E/ZO
Kierownik przedmiotu	Mgr Agnieszka Kozak
Prowadzący zajęcia	Mgr Agnieszka Kozak

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające
brak
Cele kształcenia w zakresie przedmiotu
C1- utrwalenie wiedzy z zakresu przebiegu rozwoju języka i mowy dziecka, odstępstw w tym obszarze oraz doskonalenie umiejętności wykorzystania tej wiedzy do prowadzenia indywidualnej nauczycielskiej diagnozy logopedycznej;
C2 –zapoznanie studentów z nowoczesnymi programami, metodami i formami wspierania rozwoju językowego dziecka i terapii zaburzeń mowy;
C3- rozwinięcie u studentów umiejętności programowania i prowadzenia zajęć stymulacyjnych i terapeutycznych z zakresu opieki logopedycznej w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej, w oparciu o skuteczne i atrakcyjne dla dziecka metody i formy pracy.

C4- wyrobienie właściwej postawy wobec opieki logopedycznej nad dzieckiem

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY				
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student rozumie procesy komunikacji społecznej, zna ich prawidłowości i zakłócenia, w szczególności w odniesieniu do uczniów w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz posiada pogłębioną wiedzę o kształtowaniu emisji głosu ucznia, z zakresu kultury języka i efektywnego posługiwania się narządami głosu	PPW_W13	SN_W02, SN_EG01	P7S_WG
Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI				
	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student potrafi pracować w zespole, przyjmuje i wyznacza różne zadania zawodowe, w tym związane z projektowaniem i realizacją badań, potrafi kierować zespołem oraz posiada umiejętności krytycznej analizy własnych działań zawodowych.	PPW_U08	P7S_UO	SN_U13, SN_U14
2.	Student posiada rozwinięte umiejętności komunikowania się – wykorzystuje różne techniki komunikacyjne w celu porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i ich rodzinami oraz specjalistami, posiada umiejętności efektywnego wykorzystania głosu, ponadto posługuje się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	PPW_U09	P7S_UK	SN_U06, SN_JO02, SN_EG02
Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH				

Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1. Student jest gotów do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania edukacyjne, opiekuńczo-wychowawcze, profilaktyczne, włączające i integrujące, jest zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, prezentowania właściwe postawy wobec alternatywnych sposobów komunikacji osób z niepełnosprawnością oraz ich użytkowników, ponadto student szanuje kulturę języka.	PPW_K06	SN_K07	P7S_KO
Treści kształcenia			
<p>Rozwinięta nauczycielska diagnoza rozwoju języka i mowy dziecka (normy rozwojowe w zakresie poszczególnych poziomów organizacji języka, uszczegółowienie terminologii: artykulacja niedojrzała, wady wymowy, opóźnienie/ zaburzenie rozwoju mowy).</p> <p>Właściwości rozwoju języka u dziecka a „ryzyko dysleksji”(deficyty językowe pochodzenia centralnego, specyfika przyswajania umiejętności czytania i pisania przez dzieci z nieprawidłowym rozwojem mowy).</p> <p>Metody stymulacji rozwoju językowego i terapii jego opóźnień/zaburzeń (logopedyczne, lingwistyczne, pedagogiczne, psychologiczne)</p> <p>Przegląd i ocena programów, metod i form wspierania rozwoju językowego dziecka i terapii zaburzeń (logorytmika, Metoda Dobrego Startu, programy komputerowe, multimedialne programy edukacyjne, metoda SI J. Ayres, Metoda Tomatisa i inne).</p> <p>Wykorzystanie zasad, metod i formy pracy (pedagogicznej) z dzieckiem w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej w profilaktyce, stymulacji oraz terapii logopedycznej – przygotowanie i prezentacja ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenia ortofoniczne (artykulacyjne, oddechowe, słuchowe, dykcyjne - na materiale niejęzykowym i językowym). - ćwiczenia rozwijające umiejętności gramatyczne i leksykalno-semantyczne dziecka. <p>Wykorzystanie literatury dziecięcej w doborze ćwiczeń logopedycznych.</p> <p>Profilaktyka nieprawidłowości w rozwoju mowy w środowisku domowym dziecka – pedagogizacja rodziców.</p>			
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych			
projekt - ocena indywidualnego projektu, aktywność na zajęciach.			
Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe			
- metoda problemowa, metoda dialogowa,			

- oglądowe: pokaz filmu CD, - prezentacja multimedialną, - praktyczne: techniki twórczego myślenia, metoda projektu		
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)		Obciążenie studenta (h)
Formy nakładu pracy studenta		ST NST
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>		10
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>		10
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>		20
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>		30
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):		50
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):		2

Literatura obowiązkowa
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bogdanowicz M.(2002) <i>Ryzyko dysleksji- problem i diagnozowanie</i>. Gdańsk: Wyd. Harmonia 2. Gruba J. (2005) <i>Wykorzystanie programów komputerowych w terapii logopedycznej „Logopeda”</i> 1 (1), s. 83-90 3. Iskra L. Szuchnik J. (2005) <i>Diagnoza logopedyczna w: Podstawy neurologopedii. Podręcznik akademicki</i>. red. T. Gałkowski, E. Szelańg i G. Jastrzębowska, Wyd. UO, Opole 2005s. 271-302 4. Kilińska – Ewertowska E. (1987), <i>Logorytmika</i>, Lublin 5. Krasowicz G.(1997) <i>Język, czytanie, dysleksja</i>, Lublin: Agencja Wyd.-Handlowa AD 6. Rodak H. (2002), <i>Terapia dziecka z wadą wymowy</i>, Warszawa: WSiP 7. Sachajska E. (1992) <i>Uczymy poprawnej wymowy</i>, Warszawa, WSiP 8. Siemieniecki B. (1999): <i>Komputerowa diagnostyka i terapia pedagogiczna – zarys problemu</i>, [w:] Siemieniecki B. (red.): <i>Komputer w diagnostyce i terapii pedagogicznej</i>, Wyd. Adam Marszałek, Toruń 9. Stadnicka J. (1998), <i>Terapia dzieci muzyką, ruchem i mową</i>, Warszawa, WSiP 10. Walencik-Topińko A. (2005): <i>Wykorzystanie programów komputerowych w profilaktyce, diagnozie i terapii logopedycznej</i>, [w:] <i>Podstawy neurologopedii. Podręcznik akademicki</i>,. red. T. Gałkowski, E. Szelańg i G. Jastrzębowska, Wyd. UO, Opole
Literatura uzupełniająca
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bogdanowicz M.(1999) <i>Metoda Dobrego Startu</i>. Warszawa: WSiP. 2. Bogdanowska, (2005) <i>Multimedialne programy edukacyjne wspomagające diagnozę i terapię logopedyczną</i> [w:] <i>Wspomaganie rozwoju i edukacji dziecka z zaburzeniami mowy</i>, red. L. Hurfo, M. Zaorska, Olsztyn: Wydawnictwo „Edycja” . 3. Czelakowska D.(1996) <i>Twórczość a kształcenie języka dzieci w wieku przedszkolnym</i>, Kraków, Oficyna Wydawnicza „Impuls 4. Kilińska – Ewertowska E. (1981), <i>Badania nad zastosowaniem ćwiczeń muzyczno-ruchowych w terapii dzieci z zaburzeniami mowy</i>, Gdańsk. 5. Dembińska M. (1994) <i>Domowe zabawy logopedyczne</i>, Warszawa

6. Gruszczyk-Kolczyńska E. (2000) *Wspomaganie rozwoju umysłowego trzylatków i dzieci starszych wolniej rozwijających się*, Warszawa, WSiP
7. Klöppel R., Vliex S. (1995), *Rytmika w wychowaniu i terapii. Rozpoznawanie i korygowanie zaburzeń w zachowaniu* Warszawa: PNO Studio Grafiki Komputerowej
8. Nowak J. (1993) *Piosenka w usprawnianiu wymowy dzieci z trudnościami w uczeniu się* Bydgoszcz, Wydawnictwo Uczelniane WSP
9. Słodownik – Rycaj (2000), *O mowie dziecka. Jak zapobiegać powstawaniu nieprawidłowości w jej rozwoju*, Warszawa, Wyd. Akad. „Żak”
10. Rodak H.: Nawrocka D., red. (1994) *Od obrazka do słowa. Poradnik dla pedagogów, logopedów i rodziców dzieci z trudnościami w porozumiewaniu się, podręcznik i pomoce*, Warszawa, WSiP, Warszawa
11. Walencik-Topiło A, Miklaszewska A. (2000), *Charakterystyka polskich programów komputerowych wspomagających terapię logopedyczną [w:] Kształcenie logopedyczne. Cele i formy*, red. E. Łuczyński, Gdańsk

SYLABUS PRZEDMIOTU - PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA
Nazwa przedmiotu	PRACA Z DZIECKIEM O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH
Kod przedmiotu	PPKI.2.3a
Moduł	Kształcenie kierunkowe
Nazwa specjalności	
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	20
Całkowita liczba punktów ECTS	2
Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin	18 ćw.
Forma zaliczenia	ZO
Kierownik przedmiotu	Dr Dorota Bronk
Prowadzący zajęcia	Dr Dorota Bronk

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające

Wiedza z zakresu psychologii rozwoju dziecka oraz pedagogiki ogólnej

Cele kształcenia w zakresie przedmiotu

C1 Zapoznanie studentów z definicją specjalnych potrzeb.

C2 Zwrócenie uwagi na konieczność podejmowania wczesnej diagnozy i terapii z dziećmi o specjalnych potrzebach

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY			
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich W odniesieniu do charakterystyk
1.	Student posiada pogłębioną wiedzę o uczestnikach oddziaływań edukacyjno-wychowawczych, zna współczesne podejścia do problemów edukacyjno-wychowawczych uczniów (podmiotowość, autonomia, samostanowienie) i związanych z tym form edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	PPW_W06	SN_W06, SN_W08, SN_W09 P7S_WG
2.	Student posiada pogłębioną wiedzę merytoryczną, niezbędną do prowadzenia zajęć: zna metodykę wykonywania zadań edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych, opiekuńczych i włączających, w tym z zakresu organizacji i metodyki kształcenia ucznia na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz modele współpracy nauczycieli z rodzicami i innymi specjalistami – rozumie normy oraz procedury stosowane w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	PPW_W11	SN_W10 P7S_WG
Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI			
	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student potrafi analizować, prognozować i racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne z wykorzystaniem zaawansowanych metod i narzędzi pedagogicznych, a także generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej na poziomie wczesnoszkolnym.	PPW_U03	SN_U01, SN_U07 P7S_UW
2.	Student potrafi wykorzystywać wiedzę psychologiczną i rozszerzoną wiedzę pedagogiczną do analizowania zachowań i procesów w obszarze edukacji, wychowania, terapii i opieki oraz wykorzystywać zdobytą wiedzę do organizacji	PPW_U04	SN_U08, SN_U09, SN_U10, SN_U11 P7S_UW

	działań wspierających rozwój podopiecznych, w tym wdrażać efektywne programy zwiększające umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne uczniów oraz poprawiające integrację rówieśniczą.			
Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH				
	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student wykazuje gotowość do odpowiedzialnego traktowania obowiązków zawodowych; wykazuje aktywność i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	PPW_K05	SN_K06	P7S_KO
Treści kształcenia				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Charakterystyka dzieci o specjalnych potrzebach <ul style="list-style-type: none"> • dziecko ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się • dziecko niepełnosprawne intelektualnie • dziecko niepełnosprawne ruchowo • dziecko opóźnione psychoruchowo • dziecko ze spektrum autyzmu • dziecko z opóźnionym rozwojem mowy, 2. Diagnoza małego dziecka, identyfikacja trudności, wielospecjalistyczna ocena funkcjonowania. 3. Przykładowe narzędzia diagnostyczne. 4. Modele pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach. 5. Specyfika pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach; 6. Przykładowe metody pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach. 7. Projektowanie ćwiczeń dla dzieci o specjalnych potrzebach, będących odpowiedzią na pojawiające się dysfunkcje, rozwijających umiejętności i predyspozycje. 8. Projektowanie indywidualnych planów edukacyjno-terapeutycznych. 				
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych				
Przygotowanie do zaliczenia Samodzielne przygotowanie do zajęć Udział w zajęciach dydaktycznych określonych w planie studiów				
Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe				
Dyskusja wielokrotna (grupowa) (DG), dyskusja – burza mózgów (BM), metoda projektów (MP).				
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				Obciążenie studenta (h)
Formy nakładu pracy studenta				NST
1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)				

2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>	18
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>	18
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>	32
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):	50
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):	2

Literatura obowiązkowa	
1.	Bogdanowicz M., Ryzyko dysleksji. Problem i diagnozowanie, Harmonia, Gdańsk 2008;
2.	Cieszyńska J., Korendo M. Wczesna interwencja terapeutyczna, Wydawnictwo Edukacyjne, Kraków 2007;
3.	Jaklewicz H., Autyzm wczesnodziecięcy, diagnoza, przebieg, leczenie. GWP, Gdańsk 1993;
4.	Kohut D., Dziecko o specjalnych potrzebach w kręgu interdyscyplinarnej terapii, Impuls, Kraków 2013
5.	Kołąkowski A., Zaburzenia zachowania u dzieci, GWP, Sopot 2013;
6.	Mihilewicz S., Psychologiczno-pedagogiczne problemy wspomagania rozwoju dzieci niepełnosprawnych, Impuls, Kraków 2005;
7.	Winczura B., Dzieci o specjalnych potrzebach komunikacyjnych, diagnoza- edukacja-terapia, Impuls, Kraków 2014;
Literatura uzupełniająca	
1.	Angielczyk M., Kijowska I.M., Stymulowanie rozwoju komunikacji językowej dzieci w wieku przedszkolnym, Wydawnictwo PWSZ w Elblągu, Elbląg 2012;
2.	Błęszyński J. Terapie wspomagające rozwój osób z autyzmem, Impuls, Kraków 2005;
3.	Cytowska B., Winczura B., (red.), Dziecko z zaburzeniami w rozwoju. Kraków 2006;
4.	Klaczak M., Majewicz P., Diagnoza i rewalidacja indywidualna dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, Kraków 2006.
5.	Kołąkowski A., Pisula A., Sposób na trudne dziecko, GWP, Sopot 2016; Zaleski T., Opóźnienia w rozwoju mowy, PZWL, Warszawa 2002

SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA SPECJALNA
Nazwa przedmiotu	PROGRAMY KOMPUTEROWE W DIAGNOZIE I TERAPII
Kod przedmiotu	PPKI.2.3B
Moduł	Kształcenie ogólne
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny

Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	8
Całkowita liczba punktów ECTS	1
Forma prowadzenia zajęć	8ćw.
Forma zaliczenia	ZO
Kierownik przedmiotu	Mgr Emil Krzemiński
Prowadzący zajęcia	Mgr Emil Krzemiński

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające	
Brak	
Cele kształcenia w zakresie przedmiotu	
C1 Poznanie technologii informacyjnych w zakresie realizacji założeń procesu diagnostycznego i terapeutycznego	
C2 Poznanie możliwości wykorzystania programów komputerowych w diagnostyce i terapii, zasobów edukacyjno - terapeutycznych	
C3 Przygotowanie do projektowania zajęć terapii multimedialnej	

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY				
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student posiada pogłębioną wiedzę o uczestnikach oddziaływań edukacyjno-wychowawczych, zna współczesne podejścia do problemów edukacyjno-wychowawczych uczniów (podmiotowość, autonomia, samostanowienie) i związanych z tym form edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	PPW_W06	SN_W06, SN_W08, SN_W09	P7S_WG
2.	Student zna zaawansowane metody analizy i interpretacji wytworów kultury w obszarze wychowania i kształcenia; wybrane tradycje i teorie badań nad dzieckiem i jego środowiskiem właściwe dla pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej oraz w wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną niezbędną do wykonywania zawodu nauczyciela na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	PPW_W09	SN_W05	P7S_WG
Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI				

Opis przedmiotowego efektu kształcenia		W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student potrafi analizować, prognozować i racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne z wykorzystaniem zaawansowanych metod i narzędzi pedagogicznych, a także generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej na poziomie wczesnoszkolnym.	PPW_U03	SN_U01, SN_U07	P7S_UW
2.	Student potrafi wykorzystywać wiedzę psychologiczną i rozszerzoną wiedzę pedagogiczną do analizowania zachowań i procesów w obszarze edukacji, wychowania, terapii i opieki oraz wykorzystywać zdobytą wiedzę do organizacji działań wspierających rozwój podopiecznych, w tym wdrażać efektywne programy zwiększające umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne uczniów oraz poprawiające integrację rówieśniczą.	PPW_U04	SN_U08, SN_U09, SN_U10, SN_U11	P7S_UW
Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH				
Opis przedmiotowego efektu kształcenia		W odniesieniu do kierunkowych PS	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student wykazuje gotowość do odpowiedzialnego traktowania obowiązków zawodowych; wykazuje aktywność i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	PPW_K05	SN_K06	P7S_KO
Treści kształcenia				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Funkcje multimedialnych gier, zabaw, programów komputerowych 2. Zasady działania wybranych stron internetowych i programów komputerowych do diagnozy i terapii (np. program Dyslektyk 2, Sam przeczytam, Klik uczy czytać, Didakta - Matematyka, Dyskalkulia, MatŚwiat - TERAPIA PEDAGOGICZNA) 3. Organizowanie warunków edukacyjno - terapeutycznych w pracy diagnostyczno – terapeutycznej 4. Przygotowanie i prezentacja scenariuszy zajęć terapeutycznych z wykorzystaniem programów komputerowych 				

Omówienie przedstawionych propozycji, dyskusja wniosków.		
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych		
Przygotowanie do zaliczenia Samodzielne przygotowanie do zajęć Udział w zajęciach dydaktycznych określonych w planie studiów		
Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe		
Prezentacje multimedialne, pokaz, dyskusje		
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)		Obciążenie studenta (h)
Formy nakładu pracy studenta		ST NST
1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)		
2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)		8
3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)		8
4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)		17
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):		25
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):		1

Literatura obowiązkowa	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Furmanek M., (red.), Technologie informacyjne w warsztacie pracy nauczyciela, Zielona Góra 2008. 2. Nowicka E., Media – dysleksja – terapia pedagogiczna, Toruń, 2010 3. Ożdżyński J., (red.), Językowy obraz świata dzieci i młodzieży, Kraków 1995 4. Siemieniecki B., Komputer w diagnostyce i terapii pedagogicznej, Toruń 1999 5. Hryciuk L., Klik uczy czytać. Multimedialny elementarz dla dzieci w wieku 5-9 lat, Warszawa 2002 	
Literatura uzupełniająca	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Majkut-Czarnota B., Wykorzystanie multimedialnego elementarza "Klik uczy czytać" w początkowej nauce czytania. "Życie Szkoły"2000, nr 1. s. 61-62 	